



SCHEDA DI PROGETTO

Titolo progetto

PROGETTO INTERCULTURA – a.s. 2010/2011

Referenti

Indicare il/i docente/i responsabile/i del progetto

1. Refaldi Giuliana Luisa

Gruppo di progetto

Indicare i docenti collaboratori.

Docenti

1. Beretta Isidora	4. Fagnani Adele
2. Dehò Paolo	5. Urs Floarea
3. Del Corno Isabella	

Classi e/o scuole coinvolte

Descrivere i destinatari a cui si rivolge il progetto

N° classi scuola primaria: 20
N° classi scuola secondaria di primo grado: 18
N° totale alunni coinvolti: 775

Obiettivi

Descrivere le finalità del progetto, gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Finalità:

- *Promuovere l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri nella scuola e quindi nella società, garantendo pari opportunità.*
- *Garantire un clima relazionale capace di favorire l'accettazione ed il mantenimento della propria identità culturale.*
- *Promuovere la crescita della consapevolezza dell'appartenenza al gruppo onde evitare comportamenti e chiusure di carattere etnocentrico.*
- *Favorire lo scambio interculturale come esperienza di confronto e di arricchimento reciproco e come esercizio di consapevolezza democratica.*
- *Promuovere l'educazione alla mondialità e alla solidarietà.*

Obiettivi della commissione:

- Partecipare ad incontri periodici per la progettazione, l'organizzazione e la verifica delle attività rivolte agli alunni stranieri con la Dirigente Scolastica, i componenti delle Commissioni, l'assistente sociale del Comune, la responsabile della cooperativa Mosaico (per la mediazione linguistica), gli operatori esterni in qualità di facilitatori linguistici e insegnanti dell'Istituto.
- Visionare circolari, materiale multimediale e cartaceo fornito dal USP di Milano, dal CREI di Monza, da enti e associazioni interculturali.
- Aggiornare la biblioteca scolastica con testi, videocassette, CD, DVD.
- Partecipare ad incontri, corsi d'aggiornamento, giornate di studio sul tema dell'intercultura.
- Registrare, in collaborazione con il personale di segreteria, il flusso migratorio aggiornando puntualmente la presenza degli alunni stranieri nell'Istituto.
- Seguire l'inserimento dei bambini e dei ragazzi stranieri neo-



arrivati durante i diversi momenti del loro percorso scolastico nella scuola primaria e secondaria.

- Organizzare gli interventi a favore degli alunni stranieri sia in attività laboratoriali che in attività di recupero durante l'orario scolastico.
- Partecipare agli incontri con le famiglie degli studenti stranieri coinvolti nei progetti.
- Monitorare le fasi di lavoro del progetto attraverso periodici incontri tra gli insegnanti responsabili.
- Organizzare attività di coinvolgimento dei genitori stranieri dell'Istituto Comprensivo.
- Organizzare eventi di carattere interculturale rivolti agli studenti dell'Istituto, in collaborazione anche con altre Funzioni Strumentali.
- Verificare attraverso strumenti predisposti (questionari diretti a genitori e docenti coinvolti) l'efficacia delle attività realizzate.
- Previa verifica dei progetti nelle scuole, preparare le richieste a favore degli alunni stranieri dell'Istituto Comprensivo nel Piano di Diritto allo Studio per l'a.s. 2010/11.

Obiettivi educativo-didattici

1. Favorire l'acquisizione di una piena consapevolezza della propria identità culturale attraverso il recupero e la valorizzazione di alcuni aspetti delle proprie tradizioni di provenienza.
2. Creare le condizioni per un dialogo che porti al confronto rispettoso delle differenze.
3. Favorire la presa di coscienza dei meccanismi che muovono la formazione di stereotipi e pregiudizi.
4. Favorire la comunicazione tra scuola e famiglia
5. Facilitare l'apprendimento dell'Italiano come L2.

Piano di alfabetizzazione: Intervento rivolto agli alunni stranieri:

Primo livello: imparare l'italiano (**l'italiano per comunicare**) per gli alunni di recente provenienza.

Secondo livello: imparare **in** italiano (**l'italiano per studiare**) per gli alunni che già comunicano in italiano (che hanno già acquisito l'italiano orale, nella dimensione quotidiana e funzionale delle interazioni di base).

Risultati attesi/prodotti

Descrivere:

- i risultati e i prodotti che si intendono realizzare
- le performance finali (materiale cartaceo, materiale informatico, spettacoli, mostre, eventi sportivi ecc.)

RISULTATI ATTESI

- a) Inserimenti sostenuti da specifiche strategie che facilitino l'integrazione nella classe
- b) Apprendimento dell'italiano L2 per comunicare e come mezzo di studio
- c) Adeguamento e recupero del programma di matematica rispetto ai percorsi realizzati nel Paese d'origine (se le risorse lo consentono)
- d) Coinvolgimento dei C. di Classe nell'individuazione di momenti d'incontro con i compagni italiani al di fuori della scuola (per la scuola secondaria)



- e) Superamento delle barriere linguistiche e accettazione della diversità come risorsa di saperi e storie da condividere con tutti
- f) Capacità di stabilire relazioni proficue con le famiglie migrate e coinvolgerle sul piano educativo

Il progetto si articola nei seguenti punti:

- ⇒ Attività di accoglienza
- ⇒ Interventi di mediazione linguistico-culturale
- ⇒ Gestione del settore interculturale della biblioteca scolastica
- ⇒ Attività di alfabetizzazione
- ⇒ Interventi di educazione interculturale
- ⇒ Formazione dei docenti

PRODOTTI

- ❖ Realizzazione di un percorso interculturale in collaborazione con la Commissione POF (scuola primaria)
- ❖ Partecipazione a concorsi
- ❖ Organizzazione di manifestazioni e mostre
- ❖ Fotografie e filmati delle attività proposte

Descrizione dell'attività

Descrivere l'attività nel suo insieme e distinguere le varie fasi di lavoro.

Definire l'organizzazione di ogni fase, ossia:

- gli spazi orari/settimanali impegnati
- le modalità di svolgimento (es. classe intera, gruppi per livello, gruppi eterogenei ecc.)
- le classi o il numero degli alunni coinvolti
- la durata

Inserimento alunni neo-arrivati

1. *Fase dell'accoglienza:* esaminare la documentazione scolastica pervenuta in segreteria; fissare i primi colloqui per conoscere la famiglia e lo studente, prevedendo l'eventuale presenza del mediatore linguistico; proporre prove linguistiche e logico-matematiche, per l'accertamento del livello di preparazione dell'alunno (scuola primaria e secondaria); comunicare al Dirigente Scolastico i dati raccolti relativi alla biografia scolastica e linguistica dei nuovi alunni
2. *Fase di progettazione:* coordinare gli interventi dei mediatori linguistici e dei facilitatori d'apprendimento e/o degli insegnanti per la stesura dei percorsi individualizzati nei laboratori linguistico-matematici e dei progetti interculturali rivolti agli alunni.
3. *Fase di verifica e valutazione:* coordinare incontri di verifica in itinere e finali con gli insegnanti e con le figure professionali coinvolte nei progetti interculturali e nei laboratori; ipotizzare le tipologie d'intervento per l'anno successivo

Attività di facilitazione linguistica

Per la **scuola primaria** durante l'orario scolastico si attueranno interventi di *rinforzo linguistico*, prevedendo l'organizzazione di laboratori, differenziati per livello di competenza, seguiti da **docenti interni**.



Obiettivi generali dei laboratori linguistici (concordati con le insegnanti di classe):

- favorire lo sviluppo della capacità di comprendere una comunicazione verbale parlata e scritta;
- favorire lo sviluppo della capacità di esprimersi utilizzando la lingua italiana;
- favorire la comprensione di testi semplificati;
- sviluppare la capacità di rielaborazione dei dati e delle informazioni raccolte;
- favorire l'arricchimento lessicale;
- creare un contesto educativo favorevole all'espressione e alla valorizzazione di abilità e competenze.

Per la **scuola secondaria di primo grado** si prevedono :

- attività svolte, da operatori esterni e/o docenti che intervengono durante le lezioni del mattino su alunni non italo-foni neo-arrivati e/o in difficoltà, individuati dai consigli di classe. Gli interventi sono destinati alla conoscenza della scuola (alunni neo-arrivati), a lezioni propedeutiche all'apprendimento della lingua italiana e, se possibile, al recupero matematico, in maniera flessibile a seconda delle necessità e sulla base dei progressi degli alunni e delle verifiche effettuate dal C.d.C.
- attività organizzate come laboratori di livello per l'apprendimento della lingua italiana (Primo livello: imparare l'italiano - **l'italiano per comunicare** - per gli alunni di recente provenienza. Secondo livello: imparare **in** italiano - **l'italiano per studiare** - per gli alunni che già comunicano in italiano, cioè che hanno già acquisito l'italiano orale, nella dimensione quotidiana e funzionale delle interazioni di base).

L'inserimento nei laboratori avverrà sulla base dei seguenti criteri:

1. alunni neo arrivati
2. alunni di recente immigrazione (1 anno)
3. alunni non italo-foni che presentano difficoltà nell'ambito linguistico e/o matematico (non legate a problemi specifici di apprendimento (dislessia, discalculia...))
4. alunni che necessitano di completare un percorso di facilitazione linguistica o matematica e che non usufruiscono di aiuti a casa

Attività di carattere interculturale

- Si svolgono attraverso approfondimenti sui Paesi d'origine degli alunni, la partecipazione all'attività "teatro in lingua", percorsi filmici che trattano le tematiche della solidarietà, del pregiudizio e dello stereotipo, di problemi di coetanei che appartengano alle diverse aree culturali (classi terze scuola



secondaria), laboratori o spettacoli su temi interculturali, ipotizzando anche l'intervento di Associazioni esterne.

- Si prevede il coinvolgimento delle famiglie straniere con incontri di:

presentazione delle attività all'inizio dell'anno,

verifica in itinere attraverso la scheda informativa alla fine del primo e del secondo quadrimestre,

compilazione di questionari di valutazione dei percorsi realizzati dagli allievi

- Nella scuola primaria si chiederà ai genitori italiani e stranieri la partecipazione ai laboratori attivati, per favorire il contatto con culture diverse da quella italiana e valorizzare i saperi e le esperienze di tutte le famiglie.

Risorse

- La Commissione Intercultura
- Docenti interni dell'Istituto
- Alunni dell'Istituto
- Genitori dell'Istituto
- Personale della segreteria
- Biblioteca con testi per la facilitazione linguistica
- Collaboratori esterni in carico all'Istituto
- Servizi Sociali del Comune

Modalità di monitoraggio e verifica

Indicare le modalità di verifica (test, questionari ecc.) e di valutazione (valutazione quadrimestrale, autovalutazione)

Declinare i criteri e gli indicatori di valutazione (cognitivi, operativi e comportamentali)

VERIFICA

- Verifiche periodiche all'interno dei Consigli di Classe e di Interclasse per valutare il grado di conoscenza di L2 e delle competenze matematiche.
- Verifiche periodiche con gli operatori
- Verifiche finali con i coordinatori delle Associazioni coinvolte nel progetto
- Verifiche periodiche con la responsabile comunale
- Verifiche finali sulle attività dei laboratori e delle attività interculturali.

Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.

Il progetto prevede il coinvolgimento di:

tutti i docenti
N° 2 assistenti amministrativi
Direttore Amministrativo
N° genitori: da definire
N° 5/6 operatori esterni e/o associazioni del territorio
Ruolo ricoperto dai collaboratori esterni: facilitatori linguistici/culturali



ISTITUTO COMPRENSIVO FERMI - OGGIONI
VIA VILLA,5 - 20058 VILLASANTA (MI)

Risorse strumentali

Indicare le risorse logistiche (aule, laboratori) e gli strumenti e il materiale di consumo che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Aule o laboratori

1. Aule della scuola secondaria
2. Aula video, aula laboratorio, palestra, cortile, atrio della scuola primaria

Strumentazione esistente

1. Lettore DVD, computer, lettore CD

Strumentazione da acquisire - materiale di consumo (allegare eventuale modulo di richiesta)

1. Carta per fotocopie, cartoncini, materiale di recupero, materiale di facile consumo, materiale multimediale per l'acquisizione dell'italiano L2

Le Referenti.....